

**Письмо Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки
от 16 мая 2005 г. N 01-203/08-01**

Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки направляет для использования в работе [материалы](#) межрегионального семинара "Построение общероссийской системы оценки качества образования", проведенного 28 апреля 2005 года на базе Московского государственного открытого университета.

Замечания и предложения по вопросам построения общероссийской системы оценки качества образования просим направлять на электронный адрес: sbb@rosobrnadzor.ru

Руководитель службы В.А. Болотов

**Приложение 1
к [письму](#) Рособнадзора
от 16 мая 2005 г. N 01-203/08-01**

**Материалы межрегионального семинара
"Построение общероссийской системы оценки качества образования"**

28 апреля 2005 г. по инициативе Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (далее - Рособнадзор) в г. Москве на базе Московского государственного открытого университета состоялся межрегиональный семинар (далее - семинар) "Построение общероссийской системы оценки качества образования". В семинаре приняли участие представители Рособнадзора, Министерства образования и науки Российской Федерации, Федерального агентства по образованию, региональных органов управления образованием из 14 субъектов Федерации, руководители и специалисты региональных центров качества образования, а также представители профессионального образования.

Общее число участников составило 55 человек.

На семинаре были заслушаны 6 докладов и 7 сообщений.

Основными задачами семинара являлись:

- рассмотрение технологий организации и процедур оценивания качества образования в субъектах РФ;
- обсуждение подходов к построению модели общероссийской системы оценки качества образования.

В работе семинара активное обсуждение проходило по нескольким основным вопросам:

- понятие "качество образования";
- понятие "общероссийская система оценки качества образования";
- основные пользователи результатов общероссийской системы оценки качества образования;
- показатели для общероссийской системы оценки качества образования;
- создание новых организационных структур, механизмов, процедур для построения общероссийской системы оценки качества образования и использование уже существующих.

В результате работы участников семинара доработаны основные положения построения общероссийской системы оценки качества образования ([приложение 2](#)).

Рекомендовано.

Рособнадзору:

1. Организовать совет по проблемам создания общероссийской системы оценки качества образования.
 2. Создать информационный ресурс, обеспечивающий взаимосвязь специалистов в области оценки качества образования.
 3. Обобщить региональный опыт организации и проведения процедур оценивания качества образования с целью построения:
 - типовых моделей региональной системы оценки качества образования;
 - типовых моделей информационной базы для обеспечения оценки качества образования;
 - наборов показателей, критериев, параметров, измерителей, используемых в рамках процедур аттестации;
 - системы подготовки и работы кадров в области оценки качества образования.
 4. Предусмотреть сопряжение работ по созданию общероссийской системы оценки качества образования и развитию системы менеджмента качества.
 5. Организовать и провести апробацию моделей системы оценки качества образования в 4 - 5 субъектах РФ.
- Органам управления образованием субъектов РФ:

- рассмотреть возможность участия в одном или нескольких направлениях работ по построению общероссийской системы оценки качества образования (п. 4 приложения 2) и в срок до 31.05.2005 представить заявку в Управление контроля качества образования Рособрнадзора.

Участники семинара выражают благодарность ректорату Московского государственного открытого университета за помощь в организации семинара.

Приложение 2
к письму Рособрнадзора
от 16 мая 2005 г. N 01-203/08-01

Основные положения построения общероссийской системы оценки качества образования (ОСОКО)

1. Миссия ОСОКО

Создание системы оценки качества образования призвано обеспечить обучающихся и их родителей, педагогические коллективы школ и преподавателей ссузов/вузов, органы управления образованием всех уровней, институты гражданского общества, работодателей надежной информацией о состоянии и развитии системы образования на муниципальном, региональном и федеральном уровнях.

Построение общероссийской системы оценки качества образования в России будет способствовать достижению следующих целей:

- повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг для принятия жизненно важных решений (по продолжению образования или трудоустройству);
- обеспечение единого образовательного пространства;
- принятие обоснованных управленческих решений по повышению качества образования;
- обеспечение объективности и справедливости при приеме в образовательные учреждения.

Основные задачи, которые должны выполняться общероссийской системой оценки качества образования:

- формирование системы измерителей для различных пользователей, позволяющей эффективно достичь основные цели системы качества образования;
- оценка уровня образовательных достижений обучающихся образовательных учреждений для их итоговой аттестации и отбора для поступления на следующую ступень обучения;
- оценка качества образования на различных ступенях обучения в рамках мониторинговых исследований качества образования (федеральных и международных).

2. Анализ ситуации

При построении общероссийской системы оценки качества образования необходимо использовать и развивать уже существующие механизмы и процедуры:

- 1) аттестационные и диагностические обследования образовательных учреждений и обучающихся;
- 2) международные мониторинговые исследования (PISA, TIMSS);
- 3) технологии и информационно-технологическое обеспечение единого государственного экзамена;
- 4) методический опыт разработки контрольных измерительных (оценочных) материалов;
- 5) федеральная, региональные и вузовские системы мониторинга качества образования.

3. Принципы построения ОСОКО

- 1) ориентация на требования внешних пользователей;
- 2) учет потребностей системы образования;
- 3) минимизация системы показателей с учетом потребностей разных уровней управления системой образования;
- 4) инструментальность и технологичность используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию);
- 5) оптимальность использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования (с учетом возможности их многократного использования и

экономической обоснованности);

- 6) иерархичность системы показателей;
- 7) сопоставимость системы показателей с международными аналогами;
- 8) соблюдение морально-этических норм в отборе показателей.

4. Основные направления работ по построению ОСОКО

1) мониторинг качества образования на основе государственной (итоговой) аттестации выпускников 9-х классов;

2) мониторинг качества образования на основе государственной (итоговой) аттестации выпускников 11-х классов;

3) мониторинг качества образования на основе результатов государственной аттестации образовательных учреждений;

4) создание "белой книги образования" (анализ состояния дел в сфере качества образования в субъектах РФ и определение оптимального пути развития российского образования с учетом региональных особенностей и мирового опыта);

5) ОСОКО в НПО;

6) ОСОКО в СПО;

7) ОСОКО в ВПО;

8) региональные модели ОСОКО;

9) модели информационных баз для обеспечения ОСОКО.