

**ТАГАНРОГСКИЙ ИНСТИТУТ
УПРАВЛЕНИЯ И ЭКОНОМИКИ**

УТВЕРЖДАЮ
Ректор д.э.н., профессор

_____ С.Ю. АВАКОВ

«___» _____ 2007г.

СТАНДАРТ ИНСТИТУТА

Комплексная система обеспечения качества
подготовки специалистов

**ПОЛОЖЕНИЕ ОБ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА
ПО МОДУЛЬНО-РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЕ**

СУП 01 – 12-07

Таганрог – 2007

Первый проректор профессор В.Г. Кабарухин

СТАНДАРТ ИНСТИТУТА

Комплексная система обеспечения качества
подготовки специалистов

СУП 01 – 12-07

ПОЛОЖЕНИЕ
ОБ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА
ПО МОДУЛЬНО-РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЕ

Введен приказом по Таганрогскому институту управления и экономики от 03.07.2007г. № 77.

Настоящий стандарт регламентирует организацию учебного процесса в ТИУиЭ, педагогическую деятельность профессорско-преподавательского состава и учебную работу студентов института в рамках внутривузовской системы обеспечения качества подготовки специалистов.

СОДЕРЖАНИЕ:

ВВЕДЕНИЕ.....	4
I. ОСНОВНЫЕ ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ ПРИНЦИПЫ СИСТЕМЫ	5
II. ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ ПРИ МОДУЛЬНО-РЕЙТИНГОВОЙ	10
СИСТЕМЕ ОБУЧЕНИЯ.....	10
III. ФОРМЫ И ВИДЫ РЕЙТИНГ-КОНТРОЛЯ.....	13
IV. ПОРЯДОК ОФОРМЛЕНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ	20
РЕЙТИНГ-КОНТРОЛЯ.....	20
ПРИЛОЖЕНИЕ 1.....	22
ПРИЛОЖЕНИЕ 2.....	22
ПРИЛОЖЕНИЕ 3.....	22
ПРИЛОЖЕНИЕ 4.....	22

ВВЕДЕНИЕ

Модульно-рейтинговая система организации учебного процесса предполагает внедрение новых организационных форм и методов обучения, максимально мотивирующих активную, творческую работу студентов и преподавателей.

Модульно-рейтинговая система включает три основных понятия образовательного процесса: модульность учебного процесса, модульность учебной дисциплины и рейтинговую оценку учебной деятельности студентов.

Модуль учебного процесса является структурным элементом с установленной длительностью, в течение которой полностью или частично завершается усвоение учебного материала, структурированного по модулям учебной дисциплины.

Модуль учебной дисциплины является структурным элементом содержания учебной программы данной дисциплины с установленной трудоемкостью, формирующий конкретные знания, профессиональные навыки и умения коммуникативной или профессиональной компетенции. Учебный модуль дисциплины должен обеспечить гибкость по методам обучения, уровню самостоятельности учебно-познавательной деятельности студентов и вариативности по содержанию. Содержание каждого учебного модуля должно быть структурировано по целям и задачам, методам и формам обучения, и критериям оценки.

Рейтинговая оценка учебной деятельности студентов играет важную роль в активизации человеческого фактора путем введения принципа состязательности в процессе обучения, который базируется на главном показателе – качестве подготовки, определяемом путем вычисления рейтинга студента в течение всего периода обучения в вузе.

Рейтинг инвариантен к учебным дисциплинам и вычисляется регулярно после очередной процедуры контроля результатов усвоения учебного материала. Основу данной системы оценки учебной деятельности студентов составляют:

- развитие креативного мышления студентов;
- реализация межпредметных связей взаимопроникновения и интеграция содержания различных учебных дисциплин;
- индивидуализация обучения в том числе и за счет выбора личностно-развивающих творческих заданий различного уровня сложности;

- динамика изменения рейтинга открывает новые возможности состязательности, побуждая студентов на систематическую, творческую работу.

Все это приводит к развитию более высокого уровня мотивации учения и творческой активности студентов, что в конечном итоге обуславливает повышение качества усвоения знаний, формирование коммуникативных и профессиональных компетенций.

Данная образовательная технология предоставляет студенту широкие возможности для выработки индивидуального стиля учебной деятельности, а преподавателю – для педагогического творчества.

Модульно-рейтинговая система организации учебного процесса создает серьезные предпосылки для повышения качества подготовки специалистов, так как требует систематической самостоятельной работы каждого обучаемого на протяжении всего учебного процесса.

Напряженность и результативность учебной работы студента определяется по величине и степени роста рейтинга по неделям, в течение месяца, семестра, учебного года; а степень достижения цели обучения – по величине отношения, достигнутого рейтинга к максимально возможному рейтингу для данного периода обучения.

Индивидуализация работы со студентами в рамках рейтинговой технологии имеет чрезвычайно важное значение, так как именно от того, сможет ли преподаватель предложить обучающемуся интересные задания, увлечь и заинтересовать студентов, будет зависеть успех учения.

I. ОСНОВНЫЕ ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ ПРИНЦИПЫ СИСТЕМЫ

Общее количество рейтинговых баллов по дисциплине определяется ее объемом в учебном плане, то есть количеством часов на все виды учебной работы.

Учебная дисциплина разбивается на модули, по каждому из которых устанавливается максимальное и минимальное количество баллов оценки знаний, умений, навыков, компетенций.

Изучив модуль, студент в зависимости от качества ответов на аудиторных занятиях, объема и качества выполнения индивидуальных заданий по самостоятельной работе, получает балльную оценку за каждый вид учебной работы. Сумма этих баллов и определяет успех (или неуспех) студента по изученному учебному модулю.

Внутри модуля обычно выделяют несколько тематических циклов. По каждому циклу устанавливают минимальное и максимальное количество баллов, которые может набрать студент. Модуль

считается зачетным, если студент наберет количество баллов выше минимального.

Каждый модуль включает в себя также определенный пакет методической информации: содержание лекционных, семинарских, практических и лабораторных занятий; набор заданий для текущего контроля, имеющих различные уровни сложности; темы и виды индивидуальной и групповой самостоятельной работы студентов; дидактический пакет заданий и познавательных задач для коллоквиумов (промежуточный рейтинг) и итогового рейтинга; список основной и дополнительной литературы, творческие задания различного уровня сложности, соответственно с разной балльной оценкой.

Качество усвоения модуля покомпонентно (в процессе текущего контроля) и в целом (в процессе промежуточного и итогового контроля) оценивается дифференцированно по каждому виду выполняемых заданий. При этом оценки студентов комментируются, отмечаются положительные стороны и разбираются недочеты. Устранение же пробелов, ошибок, неточностей в работах студентов проводится на собеседованиях и консультациях.

Предполагается, что студент должен постоянно стремиться к повышению своего рейтинга. Чтобы дать возможность каждому (при желании) повысить свой рейтинг, разрабатываются пакеты творческих заданий для самостоятельной работы. Количество баллов, которое назначается за их выполнение, определяется не только качеством исполнения, но и уровнем сложности данного задания.

Важной чертой рейтинговой системы обучения является свобода, предоставляемая студенту для самостоятельного изучения материала. Этот основополагающий принцип реализуется в том, что обучение ведется на уровне возможностей каждого конкретного студента без его интеллектуальных, физических и моральных перегрузок.

Можно выделить ряд тенденций, характеризующих рейтинговую систему:

- усиление индивидуализации обучения за счет возможности выбора студентами заданий для самостоятельной работы, форм контроля, методов обучения;
- перенос центра тяжести в учебном процессе на самостоятельную работу студентов;
- изменение роли и места преподавателя в учебном процессе, превращение его из «истины в последней инстанции» в преподавателя-консультанта, направляющего самостоятельную работу студентов;

- переход от традиционных форм контроля достижений студентов к внедрению системы индивидуального рейтинга в которой, помимо итогового, резко возрастает роль текущего, рубежного контроля, и роль постоянной систематической самостоятельной работы. При таком подходе в баллах оцениваются все результаты, достигнутые обучаемым на каждом этапе текущего, промежуточного и итогового контроля. Цель обучаемого – набрать максимальное количество баллов.

В процессе контроля преподаватель решает следующие задачи: выявляет объем, глубину и качество усвоения студентами учебного материала; своевременно отслеживает возникающие проблемы в учебе и возможность их устранения; корректирует процесс обучения; определяет уровень способностей к самостоятельной работе и возможность, опираясь на эти данные, индивидуально подходить к выбору приемов контроля; стимулирует систематическую самостоятельную работу.

Важную роль в эффективности организации модульно-рейтинговой системы учебного процесса играет структура распределения рейтинговых баллов по видам учебной деятельности студента в процессе изучения дисциплины.

Структура суммарного рейтинга по дисциплине состоит из следующих составляющих:

$$\begin{array}{ccc}
 \text{учебный модуль I} & \text{учебный модуль II} & \text{учебный модуль III} \\
 \downarrow & \downarrow & \downarrow \\
 P_{\Sigma} = P_{\text{ст}} + \{P_{\text{ap1}} + P_{\text{cp1}}\} + \{P_{\text{ap2}} + P_{\text{cp2}}\} + \{P_{\text{ap3}} + P_{\text{cp3}}\}
 \end{array}$$

где P_{Σ} – суммарный рейтинг; $P_{\text{ст}}$ – стартовый рейтинг; P_{apn} – рейтинг оценки аудиторной работы; $P_{\text{cp.n.}}$ – рейтинг оценки самостоятельной работы.

Приступая к изучению дисциплины, студент должен знать свой уровень готовности к обучению по данной учебной дисциплине – стартовый рейтинг.

Стартовый рейтинг не имеет решающего значения в общей сумме баллов (1-5 баллов), однако чрезвычайно важен, т.к. с его помощью контролируется остаточный уровень знаний за предыдущий период обучения, заостряется внимание обучаемых на необходимости обновления ранее полученных знаний, определяется уровень познавательных способностей студента. Форму определения стартового рейтинга (собеседование, тестирование, контрольная работа и др.) определяет преподаватель. Перечень знаний, умений, навыков и компетенций, необходимых для успешного овладения дисциплиной, должен быть размещен на сайте преподавателя и отражен в учебной

программе. Стартовый рейтинг может дать статистический материал для анализа результативности предыдущего учебного процесса, определить индивидуальные образовательные траектории для большинства студентов, дать ценную информацию для корректировки учебного процесса, настроить на рабочий лад всех участников педагогического процесса. *Стартовый рейтинг определяется на первой неделе семестра.*

Структура рейтинга по учебной дисциплине более сложна и включает в себя сумму баллов за каждый учебный модуль. Каждый семестр разбивается на три учебных модуля (рис.1) продолжительностью шесть недель каждый (1-6 неделя), (8-13 неделя), (15-20 неделя). Три недели (7, 14, 21) – рейтинговые для промежуточной аттестации студентов. Внутри модуля учебный материал делится на отдельные логически завершённые блоки, качество освоения которых определяется с помощью специальных контрольных процедур – текущего контроля. Учебный блок состоит из нескольких элементов, каждый из которых сопровождается набором теоретических и практических заданий разной степени сложности.

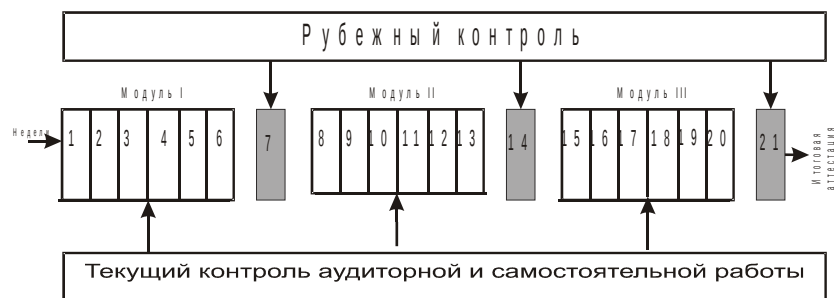


Рис. 1

Внутри учебного блока выделяется несколько тематических циклов. По каждому циклу устанавливается максимальное и минимальное количество рейтинговых баллов. По каждому виду учебной деятельности – изучение теоретического материала, выполнение самостоятельной работы, индивидуальных заданий и т.п. – проводится регулярный текущий контроль.

Рейтинговые баллы на аудиторную и самостоятельную работу распределяются из расчета:

- гуманитарные, социально-экономические, математические и естественно-научные дисциплины – 50% на 50%;

- общепрофессиональные и специальные дисциплины – 40% на 60%.

Циклическая организация учебного процесса, разделенного рейтинговыми неделями, свободными от всех видов текущих занятий и отведенными на интенсивную самостоятельную работу студентов и промежуточный контроль знаний, проводимый, как правило, в виде тестов, коллоквиумов, собеседований и т.д., уменьшение периодов безотчетной работы студентов ведет к резкому усилению обратных связей, дозированной подаче программного материала, позволяет преподавателю оперативно реагировать на изменение уровня усвоения содержания курса.

Студент, изучивший и успешно сдавший материал за первые шесть недель, более активно, сознательно и целенаправленно воспринимает последующий материал на лекциях, практических занятиях, семинарах, возрастает его уверенность в своих силах, уровень мотивации обучения. Более слабые студенты также имеют возможность под контролем преподавателей внести коррективы в самостоятельную работу, принять необходимые меры по ликвидации пробелов в знаниях.

Преподаватель своевременно получает возможность реально осуществить принципы диагностико-технологического подхода, т.е. осознанно и постепенно с учетом уровня контингента, сможет наращивать информационную емкость учебных знаний и темп прохождения материала на уже закрепленной базе знаний. Он сможет с достаточным основанием переносить на самостоятельную работу студентов, строго дозированную часть теоретического материала, начинать целенаправленно планировать научно-исследовательскую студенческую работу. *Результаты НИРС должны учитываться творческой составляющей рейтинга. Так, публикация научной статьи оценивается в 50 баллов. Призовые места на олимпиадах и конкурсах федерального и регионального уровня - в 40-60 баллов, доклады на внутривузовских конференциях - в 30 баллов.*

Творческий рейтинг используется для оценки уровня творческого потенциала студента, его умения самостоятельно мыслить, ориентироваться в нестандартных ситуациях. *Причем, как правило, к выполнению задач творческого рейтинга допускаются лишь те студенты, которые претендуют на хорошие или отличные отметки.*

Помимо прямых функций контроля, рейтинговая система оценок позволяет четко оценить работу студента в семестре или сделать ее прогноз, стимулируя его ритмичную работу, усиливает заинтересованность и ответственность студентов в процессе обучения. Именно в силу широкой шкалы оценки каждый студент находит свое индивидуальное место в итоговой рейтинговой таблице по результатам каж-

дого цикла, что может легко зафиксироваться в достижениях обучаемых (в частности, это заметно снижает возможность коррупции и протекционизма.)

Рейтинговая система оценок дифференцирует уровень самостоятельной работы каждого конкретного студента, активизируя переход к ее творческим формам, увеличивая потенциал обучаемого, наконец, на основе интегрального рейтинга позволяет дать качественную оценку знаний обучаемых за достаточно большие промежутки времени (семестр, год, весь период обучения).

Постоянно развивая свои творческие способности, студенты имеют возможность значительно повысить свой интегральный рейтинг за счет творческой составляющей, что позволит таким студентам войти в студенческую элиту и уже на ранней стадии обучения (3-4^й курс) получить возможность трудоустройства или серьезно заняться научной работой.

II. ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ ПРИ МОДУЛЬНО-РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЕ ОБУЧЕНИЯ

Организация самостоятельной работы студентов в современной системе образования находится в стадии переосмысления, изменяются подходы к ее планированию, организации и отслеживанию результатов. При этом определяющим фактором можно считать организацию взаимоотношений преподавателя со студентами. Они выходят на уровень полноправного партнерства в условиях сотрудничества.

Индивидуальные задания при организации самостоятельной работы студентов могут выполнять обучающие и контролирующие функции. Причем при оперативном контроле упор делается больше на их обучающие функции, поскольку хорошо продуманные задания позволяют стимулировать познавательную активность студентов, способствуют саморазвитию личности, что свидетельствует об обучающем потенциале таких заданий.

Эффективная организация самостоятельной работы студентов в рейтинговой системе обучения предусматривает ряд последовательных этапов:

- *планирование самостоятельной работы;*
- *отбор содержания самостоятельной работы;*
- *методическое обеспечение самостоятельной работы;*
- *мониторинг самостоятельной работы.*

Планирование самостоятельной работы студентов тесно связано с системой целеполагания. Цели (оперативные, тактические, стратегические) определяют перспективы работы преподавателя и студентов и позволяют наиболее оптимально организовать совместную деятельность. При этом при планировании разнообразных видов такой деятельности учитывается спектр интересов и потребностей как преподавателя, так и студента. Являясь начальным этапом любой учебной деятельности, планирование определяет тенденции и ход развития самостоятельной работы студентов, так как на основании четкого плана гораздо эффективнее организуется этот вид учебной деятельности, показывается движение от «полюса» поставленных целей до прогнозируемого результата (индивидуальная траектория познания).

Планирование самостоятельной работы студентов предполагает организацию ее на основе нормативов времени для выполнения всех видов заданий по учебной дисциплине.

Для реализации поставленных целей преподаватель планирует самостоятельную работу обучаемых. Причем этот процесс осуществляется совместно со студентом. На основании планируемого содержания, объема самостоятельной работы и определения их соответствия общему бюджету времени (отводимому на данный вид учебной деятельности) каждый студент разрабатывает индивидуальный план своей самостоятельной работы, по различным модулям учебного курса.

Содержание учебных элементов, выделенных для самостоятельного изучения, должно быть таким, чтобы в ходе работы над ним студент видел логическую структуру всего материала, частью которого являются эти элементы, и осознанно его усваивал. Содержание является при этом той субстанцией, которая направляет развитие и саморазвитие личности студента, и от умения преподавателя правильно отобрать содержание, выносимое на самостоятельную работу, зависит эффективность этой работы, заинтересованность в ее выполнении со стороны обучающихся. Именно поэтому преподаватели должны уделять большое внимание подбору материала для самостоятельной работы.

Успешное освоение отобранного для самостоятельной работы учебного материала требует обязательного методического обеспечения. *В систему методического обеспечения самостоятельной работы студентов* включаются:

- *рабочая программа учебной дисциплины (на основании которой возможна разработка индивидуальных программ обучения студентов);*

- *методические указания к изучаемому учебному курсу с подробными пояснениями по каждому из предложенных видов самостоятельной работы;*
- *способы контроля;*
- *основная и дополнительная литература по всем направлениям самостоятельной учебной деятельности;*
- *различные виды заданий и методические указания к их выполнению (желательно использовать личностно-развивающие ситуации, задачи различного уровня сложности с разнообразными шкалами оценивания и правом выбора уровня сложности со стороны студента).*

Измерение результатов достижений в самостоятельной работе необходимо для того, чтобы реализовать требования эффективного управления процессом обучения.

Важнейшую роль в управлении самостоятельной работой студентов играют индивидуальные собеседования преподавателя и студента. Регулярные консультации обеспечивают устойчивую обратную связь с обучаемыми и позволяют при необходимости быстро проводить коррекцию организации учебного процесса по отношению к отдельному студенту или к конкретной группе.

В различных дидактических источниках определяется ряд требований к мониторингу знаний и умений студентов при самостоятельной работе: соотнесение содержания с целями обучения, объективность, индивидуальный подход, учет качественной характеристики знаний студентов (полнота, глубина, способность переноса их в новые ситуации).

Одним из главных требований мониторинга знаний и умений при самостоятельной работе студентов является объективность. Требование объективности предполагает наличие однозначной возможности трактовки содержания учебного задания, способности отличить правильный ответ от неверного, что может быть обеспечено четко и правильно сформулированным вопросом, исключающим неоднозначность его толкования. Большое значение имеет и требование валидности контроля (соответствие предъявляемых заданий тому, что предполагается проверить).

Требование индивидуального подхода при экспертизе качества знаний каждого отдельно взятого студента позволяет исключить заимствование готового ответа у других студентов, а также неконтролируемое коллективное выполнение заданий для самостоятельной

работы. Это обеспечивается многообразием и личностной ориентацией заданий, которые в зависимости от возможностей студентов должны варьироваться по сложности. При этом оценка преподавателя, затрагивающая негативные личностные качества студента, не должна даваться публично.

III. ФОРМЫ И ВИДЫ РЕЙТИНГ-КОНТРОЛЯ

При организации учебного процесса по модульно-рейтинговой технологии применяются следующие виды и формы контроля качества знаний студентов:

- текущий контроль;
- рубежный контроль;
- итоговый контроль;
- государственная итоговая аттестация.

Текущий рейтинг-контроль

Текущий рейтинг-контроль имеет целью оперативно влиять на качество аудиторной и самостоятельной работы студентов в течение изучения модуля учебной дисциплины.

Текущий контроль является частью педагогического процесса и служит для выявления степени усвоения студентами учебного материала. Он позволяет преподавателю установить обратную связь, которая должна нести сведения не только о правильности или неправильности конечного результата, но и давать возможность осуществлять контроль за ходом процесса, следить за действиями обучаемого.

Формы текущего рейтинг-контроля определяет преподаватель.

Текущий контроль должен проводиться постоянно через систему различных заданий по учебному курсу, так как систематичность в оценке уровня достижений студентов организует их на постоянную деятельную самостоятельную работу в течение семестра. В этом случае преподавателю необходимо тщательно продумывать систему заданий для такой работы, чтобы создавать через них положительную мотивацию учения, а не наоборот.

Совокупность мероприятий текущего рейтинг-контроля должна обеспечивать объективную оценку уровня усвоения изучаемого материала и своевременности выполнения студентами учебного графика.

Установленный в учебном расписании день контроля качества знаний предназначен:

- для проведения обязательных консультаций по выполнению индивидуальных заданий самостоятельной работы студентов;
- контрольного тестирования по отдельным учебным дисциплинам (особенно по дисциплинам, имеющимся в рейтинг-графике 1-2-го модулей);
- ликвидации текущих и академических задолженностей;
- консультаций по выполнению курсовых и дипломных работ.

Для организации контроля качества знаний учебный отдел должен составлять график контрольных мероприятий по заявкам преподавателей и доводить до сведения студентов посредством расписания и через старост учебных групп. Все консультации преподавателей по общепрофессиональным и специальным дисциплинам планируются в день контроля качества знаний. Консультации преподавателей по другим дисциплинам планируются в другие дни недели.

Уровень теоретической подготовки к аудиторным занятиям определяется преподавателем путем опроса студентов по изучаемой теме, оценкой их активности в процессе дискуссий, деловых и ролевых игр, анализа конкретных ситуаций, а также путем письменного экспресс-контроля (10÷15 мин.) и др.

Объем и качество выполняемой студентом самостоятельной работы контролируется преподавателем на обязательных консультациях в день «контроля качества знаний», или другой день, путем индивидуального собеседования не менее 2^х раз в течение каждого учебного модуля.

Рубежный рейтинг-контроль

Рубежный рейтинг-контроль осуществляется на рейтинговой неделе.

Рубежный контроль позволяет проверить прочность усвоения полученных знаний через более продолжительный промежуток времени, чем предполагает текущий контроль, который характеризует первый уровень усвоения – ориентировку в предмете и охватывает значительные по объему разделы курса.

В учебном расписании через каждые 6 недель предусмотрена рейтинговая неделя, в течение которой не изучается новый учебный материал, а подводятся итоги работы студентов за предыдущий период учебного времени.

На рейтинговую неделю выносятся дисциплины ГОС по гуманитарному, естественно-научному, общепрофессиональному и специаль-

ному циклам дисциплин в соответствии с утвержденным рейтинго-графиком (приложение 2).

Студенты, проявившие активность на аудиторных занятиях, выполнившие в полном объеме задания для самостоятельной работы в течение всего учебного модуля, на рейтинговой неделе не должны подвергаться каким-либо дополнительным испытаниям. Таким студентам суммарный рейтинг по учебному модулю выставляется по совокупности результатов текущего контроля. Свободное время должно быть использовано для занятий научной работой, подготовкой к научным конференциям, конкурсам, олимпиадам и т.п.

На аудиторных занятиях в рейтинговую неделю преподаватель подводит итоги работы каждого студента, отмечает положительные стороны и разбирает недочеты и упущения, дает рекомендации студентам по повышению рейтинга, повышению творческого потенциала, разъясняет цели и задачи самостоятельной работы, стимулирует кооперацию студентов для выполнения творческих заданий «командой» и т.п.

В рейтинговую неделю преподаватели имеют возможность проводить индивидуальные собеседования по различным вопросам и проблемам студенческой жизни, которые формируют устойчивую обратную связь с обучаемыми, позволяют быстро корректировать свои действия и устанавливать доброжелательные партнерские отношения в совместной учебной деятельности.

По дисциплинам вузовского компонента и дисциплинам по выбору рубежный рейтинг-контроль осуществляется в процессе учебных занятий и на консультациях преподавателей. Выставление рейтинга по соответствующему модулю происходит на последнем аудиторном занятии, предшествующем рейтинговой неделе.

Модуль считается зачтённым, если знания студента оценены количеством баллов больше минимального.

Студент должен помнить, что высокую оценку по итогам аттестации можно получить только при регулярной работе, проявив хорошие знания предмета на каждом рубежном контроле.

Студенты, набравшие меньше минимального количества баллов по соответствующему учебному модулю, считаются задолжниками по дисциплинам текущего модуля. Задолженность по учебному модулю должна быть ликвидирована в срок до наступления следующего рубежного контроля (следующей рубежной недели), а по последнему учебному модулю до начала дополнительной сессии, путем выполнения дополнительных заданий для самостоятельной работы по

соответствующему учебному модулю и личной беседы с преподавателем на консультациях.

При этом преподаватель имеет право количество баллов, полученное в процессе ликвидации задолженности уменьшить на коэффициент ритмичности ($K_r=0,8\div 0,6$).

Студент, не получившие индивидуальные задания для ликвидации задолженностей в течение первой недели следующего учебного модуля или не явившиеся для беседы с преподавателем в установленный срок, теряют возможность повысить свой рейтинг по соответствующему учебному модулю.

Итоговый контроль

Итоговый контроль имеет целью выявить и оценить теоретические знания и практические умения студентов по конкретной дисциплине. Итоговый контроль знаний проводится по окончании семестра в соответствии с учебным планом и учебной программой по данной дисциплине. Итоговая семестровая оценка по дисциплине выставляется по суммарному рейтингу по итогам промежуточного контроля за все учебные модули: (86÷100)% от max значения рейтинга по учебной дисциплине соответствует оценке «отлично»; (70÷85)% соответствует оценке «хорошо»; (55÷69)% соответствует оценке «удовлетворительно»; (менее 55%) соответствует оценке «неудовлетворительно».

Если студент имеет суммарный рейтинг, близкий к более высокой оценке до 5%, то в результате собеседования с преподавателем он может получить оценку на балл выше.

Если суммарный рейтинг по учебной дисциплине составляет менее 55% от максимального, то студент получает оценку «неудовлетворительно» и у него образуется академическая задолженность.

В случае болезни студент обязан сообщить в деканат (по телефону или через старосту группы) об уважительной причине отсутствия на занятиях и предоставить медицинскую справку установленного образца.

Неявка студентов на контрольные аттестационные плановые, текущие, рубежные и итоговые мероприятия (тестирование, рейтинг-контроль, собеседование, коллоквиумы, зачет, экзамены и др.) по неуважительной причине не допускаются.

Ликвидация академических задолженностей разрешается в течение одного месяца после начала следующего семестра. Направление деканата на передачу экзамена или зачета выдается

студенту-задолжнику под расписку не позже чем за неделю до установленного срока.

Для ликвидации академических задолженностей деканом факультета назначается дополнительная сессия – каждому студенту-задолжнику индивидуально в зависимости от количества академических задолженностей.

Расписание дополнительной сессии составляется учебным отделом института по согласованию с деканами факультетов.

Студент, имеющий академическую задолженность, допускается к сдаче экзамена или зачета в дополнительную сессию только при условии прохождения контрольного компьютерного тестирования по соответствующей дисциплине с результатом не менее 50% от максимального количества баллов.

Если студент-задолжник по неуважительной причине не является по утвержденному расписанию для пересдачи экзамена или зачета, ему ставится оценка «неудовлетворительно» или «не зачтено» (деканская «двойка»).

В течение дополнительной сессии студент-задолжник имеет право на пересдачу не более двух раз по одной учебной дисциплине.

Экзамены и зачеты у студентов-задолжников принимаются только в письменной форме. Время для ответов на экзаменационные вопросы – два академических часа. Прием академических задолженностей осуществляет преподаватель, ведущий учебные занятия в соответствующей группе или потоке.

Каждый студент должен знать, что пропуски аудиторных занятий, недостаточная подготовка к учебным занятиям, невыполнение индивидуальных заданий по самостоятельной работе делают его потенциальным задолжником, что в итоге приводит к академической неуспеваемости и, как следствие, к отчислению из числа студентов или необходимости изучать учебную дисциплину повторно в следующем учебном году на основе полной компенсации дополнительных расходов..

При возникновении конфликтной ситуации студент вправе обратиться за разъяснением к заведующему кафедрой, декану факультета и начальнику учебного отдела. При необходимости для разрешения конфликтной ситуации приказом ректора может быть создана апелляционная комиссия.

Государственная итоговая аттестация

Итоговая государственная аттестация осуществляется государственной аттестационной комиссией в соответствии с «Положением об итоговой государственной аттестации выпускников высших учебных заведений в Российской Федерации» и «Положением о государственной итоговой аттестации в ТИУиЭ».

Целью итоговой государственной аттестации является установление уровня подготовки выпускника ТИУиЭ к выполнению профессиональных задач и соответствия его подготовки требованиям государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования (включая федеральный, региональный и вузовский компонент).

Формами проведения государственной итоговой аттестации выпускников являются:

- государственный экзамен;
- защита выпускной квалификационной работы.

Конкретный перечень итоговых аттестационных испытаний устанавливается учебным планом, в соответствии с государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования РФ и утверждается ректором института.

Важным этапом в процессе обучения по рейтинговой системе является организация и проведение государственных экзаменов.

Государственный экзамен – это экзамен по комплексу дисциплин, на котором студент должен показать не только знания, но главное – умение ими пользоваться: ставить и решать проблемы, анализировать, систематизировать, прогнозировать, т.е. уметь синтезировать знания, формировать структуру знаний «под проблему». Форма проведения государственного экзамена и его содержание определяются «Положением о государственном экзамене», утвержденным ректором института.

Выпускная квалификационная работа выполняется в форме дипломной работы (проекта) и представляет собой теоретическое или экспериментальное исследование по одной из актуальных тем в области подготовки выпускника, в которой он обязан показать уровень овладения необходимыми теоретическими знаниями и практическими умениями и навыками, позволяющими самостоятельно решать профессиональные задачи.

Выпускная квалификационная работа должна:

- носить творческий характер;

- отвечать требованиям логичного и четкого изложения материала, доказательности и достоверности фактов;
- отражать умение студента пользоваться приемами поиска, отбора, обработки и систематизации информации, способности работать со специальной литературой;
- правильно оформлена (четкая структура, завершенность, правильное оформление библиографических ссылок, списка литературы и нормативных документов);

Оптимальный объем выпускной квалификационной работы – 50-60 страниц печатного текста.

Тема дипломной работы закрепляется за студентом распоряжением декана факультета до начала преддипломной практики и утверждается приказом по институту за одну неделю до начала дипломирования.

Тематика выпускных квалификационных работ ежегодно рассматривается и утверждается на заседаниях кафедр.

Студенту предоставляется право выбора темы выпускной квалификационной работы и предложение своей тематики, с необходимым обоснованием целесообразности ее разработки.

При подготовке выпускной квалификационной работы студенту назначается руководитель из числа профессорско-преподавательского состава или наиболее опытных специалистов-практиков.

Защита выпускных квалификационных работ производится на открытых заседаниях государственной аттестационной комиссии.

К итоговым аттестационным испытаниям, входящим в состав итоговой государственной аттестации, допускаются студенты, успешно завершившие в полном объеме освоение образовательной программы в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования для соответствующего направления (специальности).

При условии успешного прохождения всех установленных видов итоговых аттестационных испытаний, входящих в итоговую государственную аттестацию ТИУиЭ, выпускнику присваивается квалификация бакалавра, специалиста или магистра в соответствии с программой обучения и выдается диплом государственного образца о высшем профессиональном образовании.

Выпускникам института, имеющим высокий рейтинг, вместе с государственным дипломом выдается рекомендация Государственной

аттестационной комиссии для поступления в аспирантуру или рекомендательное письмо-ходатайство для трудоустройства.

IV. ПОРЯДОК ОФОРМЛЕНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ РЕЙТИНГ-КОНТРОЛЯ

Перед началом очередного семестра учебный отдел института формирует и передает на кафедры следующую учебную документацию (Приложения 1÷4):

- рабочий учебный план для каждой специальности или направления;
- рейтинг-график учебного процесса с определением количества учебных модулей по каждой дисциплине, min и max количества баллов для оценки аудиторной и самостоятельной работы студентов;
- график учебного процесса.

Деканат за неделю до аттестации передает на кафедры по два экземпляра рейтинг-листа с внесенными в него данными: предмет; фамилия, имя, отчество преподавателя; направление подготовки или специальность; курс; группа; контрольный срок аттестации; фамилии и инициалы студентов.

Преподаватель в течение контрольного срока проводит аттестацию студентов, выставляет рейтинг каждому студенту и заверяет рейтинг-лист подписью. На первой рейтинговой неделе выставляется рейтинг только за первую треть семестра. На второй рейтинговой неделе выставляется рейтинг за вторую треть семестра. На третьей рейтинговой неделе выставляется рейтинг за последнюю треть семестра, и суммарный рейтинг проставляется за весь семестр. По окончании третьего рубежного контроля преподаватель выставляет итоговую оценку.

Один экземпляр рейтинг-листа хранится на кафедре, второй передается в деканат немедленно, по истечении контрольного срока.

По итогам аттестации деканат определяет суммарный рейтинг студента по всем дисциплинам, подводит итоги учебной работы студентов по группам, специальностям, курсам и обеспечивает гласность результат аттестации.

Баллы творческого рейтинга выставляются деканом факультета при определении интегрального рейтинга по результатам учебного года (июнь), для представления к стипендиям Президента РФ, Мэра г. Таганрога, к почетным званиям «Лучший студент института», «Лучший студент курса» и награждения почетными грамотами.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

ПРИЛОЖЕНИЕ 2
ПРИЛОЖЕНИЕ 3

ПРИЛОЖЕНИЕ 4