


| | |
|---|--|
|  | Негосударственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Таганрогский институт управления и экономики» |
| | «Положение об образовательной программе специальности, направления» |
| | СМК-П-02.01-2008 |

**«УТВЕРЖДАЮ»
Ректор ТИУиЭ**

_____ /С.Ю. Аваков/
« _____ » _____ 2009 г.

СИСТЕМА МЕНЕДЖМЕНТА КАЧЕСТВА

**ПОЛОЖЕНИЕ
об образовательной программе специальности, направления
СМК-П-02.01-2008**

Введен приказом ректора от _____ г. № ____

«СОГЛАСОВАНО»

**Первый проректор ТИУиЭ,
проректор по УР**

_____ **Кабарухин В.Г.**
« _____ » _____ 2009 г.

«СОГЛАСОВАНО»

**Проректор по качеству и ИД
_____ /Беловольская Л.А./**


« _____ » _____ 2009 г.

«СОГЛАСОВАНО»

**Председатель Методического совета
_____ **Мордовцева Т.В.****

« _____ » _____ 2009 г.

**Таганрог
2008**

| | |
|---|--|
|  | Негосударственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Таганрогский институт управления и экономики» |
| | «Положение об образовательной программе специальности, направления» |
| | СМК-П-02.01-2008 |

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Настоящее Положение определяет структуру и порядок формирования основной образовательной программы по специальности (направлению подготовки) высшего профессионального образования (в дальнейшем – ООП). Положение составлено с учетом требований государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования и других нормативных документов Минобрнауки России.

1.2. ООП по специальности (направлению подготовки) представляет собой комплект нормативных документов, определяющих цели, содержание и методы реализации процесса обучения и воспитания. ООП разрабатывается на основе государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования (ГОС ВПО) по соответствующей специальности (направлению подготовки) с учетом примерного учебного плана и примерных программ учебных дисциплин, утвержденных Минобрнауки России.

2. СТРУКТУРА ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ


2.1. В структуру ООП входят:

- Концептуальная пояснительная записка, определяющая цели ООП, ее особенности, а также описание вузовского компонента.
- Государственный образовательный стандарт по соответствующему направлению подготовки или по специальности.
- Рабочий учебный план.
- Перечень специализаций профессиональной подготовки, реализуемых в рамках специальности, утвержденных Ученым советом института и согласованных с соответствующим учебно-методическим объединением (УМО).
- Совокупность УМК всех учебных дисциплин и практик, включенных в учебный план и определяющих полное содержание ООП.
- Материалы, устанавливающие содержание и порядок проведения текущей, промежуточной и итоговой аттестаций.
- Карта обеспеченности студентов учебной и методической литературой по всем дисциплинам учебного плана (составляется на начало учебного года).
- Банк контрольных заданий для проверки знаний студентов по дисциплинам циклов гуманитарных и социально-экономических дисциплин (ГСЭ), естественно-научных (ЕН), общепрофессиональных дисциплин ОПД и специальных дисциплин (СД).

2.4. УМКД разрабатываются и хранятся на кафедрах, за которыми приказом по институту закреплены соответствующие дисциплины.

2.5. В УМКД входят элементы в соответствии с «Положением об учебно-методическом комплексе дисциплины» и «Инструкцией по оформлению учебно-методического комплекса дисциплины»:

- Учебная программа дисциплины
- Теоретическое и методическое обеспечение дисциплины
- Самостоятельная работа студента и методические указания к ее выполнению
- Практические и информационные материалы для выполнения самостоятельной работы
- Контрольно-измерительные материалы

| | |
|---|--|
|  | Негосударственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Таганрогский институт управления и экономики» |
| | «Положение об образовательной программе специальности, направления» |
| | СМК-П-02.01-2008 |

3. РАЗРАБОТКА ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

3.1. На первом этапе разработки ООП определяются цели обучения и воспитания на основании социальных ожиданий общества в отношении к интеллектуальным, личностным и поведенческим качествам и умениям выпускника, определяющим его готовность к самостоятельной жизни, продуктивной профессиональной деятельности в современном обществе.

Цели обучения при этом формулируются на основании требований к уровню подготовки выпускника, содержащихся в ФГОС ВПО, конкретизированных в наборе определенных компетенций.

3.2. На втором этапе проектирования ООП разрабатывается ее содержательная часть и порядок реализации, которые в совокупности составляют программу действий по достижению установленных целей.

На этом этапе решаются следующие задачи:


- определяется полный перечень дисциплин ООП (федеральный компонент, дисциплины национально-регионального компонента, дисциплины специализаций, по выбору студента, факультативные дисциплины);
- обеспечивается необходимая научная фундаментальность и прикладная привлекательность образовательной программы;
- определяется соотношение между аудиторной нагрузкой и самостоятельной работой студента;
- устанавливается целесообразное соотношение между теоретической и практической составляющими содержания образования;
- определяются наиболее эффективные с точки зрения достижения поставленных целей виды учебных занятий и образовательные технологии.

При реализации ООП рекомендуется использовать оптимальное сочетание традиционных и инновационных методов и технологий обучения.

Под инновационными методами в высшем профессиональном образовании подразумеваются методы, основанные на использовании современных достижений науки и информационных технологий в образовании. Они направлены на повышение качества подготовки путем развития у студентов творческих способностей и самостоятельности (методы проблемного и проективного обучения, исследовательские методы, тренинговые формы, деловые игры и др.).

3.3. Образовательные программы высшего профессионального образования специализированной подготовки магистра:

- должны предусматривать подготовку магистров по одному или нескольким видам деятельности: научно-исследовательской, научно-педагогической, проектной, опытно- и проектно-конструкторской, технологической, организаторской и другим, которые отражаются в требованиях к уровню подготовки выпускника при формировании основных образовательных программ высшего профессионального образования;
- осваиваются лицами, имеющими высшее профессиональное образование, независимо от направления подготовки (специальности);
- разрабатываются и реализуются с российскими и зарубежными партнерами с целью расширения академической мобильности преподавателей и студентов;

| | |
|---|--|
|  | Негосударственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Таганрогский институт управления и экономики» |
| | «Положение об образовательной программе специальности, направления» |
| | СМК-П-02.01-2008 |

- должны размещаться на сайте ТИУиЭ (требования к уровню подготовки, учебный план, рабочие программы дисциплин и практик, учебно-методическое и кадровое обеспечение) для повышения информированности поступающих и обмена опытом между вузами.

3.4. Выпускающая кафедра является ответственной за разработку, формирование и хранение комплекта документов, входящих в ООП.

4. ОФОРМЛЕНИЕ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

4.1. ООП оформляется в виде пояснительной записки с приложениями:

- Государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования по соответствующему направлению подготовки или по специальности;
- Рабочий учебный план;
- Решение Ученого совета института об открытии специализации (ий);
- Рабочие программы дисциплин и практик, включенных в Учебный план;
- Положение об организации учебного процесса по модульно-рейтинговой системе;
- Программа итоговой государственной аттестации выпускников по специальности (направлению);
- Карта обеспеченности студентов учебной и методической литературой по всем дисциплинам учебного плана;
- Банк контрольных заданий (тестов) для контроля знаний студентов по дисциплинам циклов ГСЭ, ЕН, ОПД и СД.

5. СОДЕРЖАНИЕ ПОЯСНИТЕЛЬНОЙ ЗАПИСКИ


5.1. Цели основной образовательной программы

5.1.1. Цель ООП по специальности (направлению) формулируется в соответствии с требованиями Государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования с учетом региональных особенностей, запросов работодателей, востребованности выпускников на рынке труда и т.п.

5.1.2. В соответствии с целью конкретизируются (уточняются, дополняются, расширяются) перечисленные в ФГОС ВПО:

- области профессиональной деятельности выпускника;
- объекты профессиональной деятельности;
- виды и задачи профессиональной деятельности;
- квалификационные требования;
- требования к уровню подготовки абитуриента при наличии особенностей отличных от требований, указанных в ГОС ВПО (указываются конкретные требования к абитуриентам, их знаниям по отдельным дисциплинам, владению информационными технологиями, знанию иностранных языков, творческим способностям и т.д.);
- требования к профессиональной подготовке выпускника.

Указывается возможность реализации непрерывной подготовки по схеме «колледж – вуз-магистратура-аспирантура»; возможность формирования индивидуальной образовательной траектории; возможность получения дополнительной квалификации; возможность продолжения образования.

| | |
|---|--|
|  | Негосударственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Таганрогский институт управления и экономики» |
| | «Положение об образовательной программе специальности, направления» |
| | СМК-П-02.01-2008 |

5.2. Вузовский компонент основной образовательной программы (национально-региональный компонент, дисциплины по выбору, дисциплины специализаций, факультативные дисциплины)

5.2.1. В этом разделе с учетом заявленной цели ООП описываются методы и средства ее достижения, ориентированные на использование региональных и вузовских особенностей и возможностей, традиций, научного потенциала.

5.2.2. В разделе приводится:

- обоснование выбранных специализаций;
- обоснование форм и технологий обучения (очное, очно-заочное; заочное; второе высшее; дистанционное);
- перечень дисциплин национально-регионального компонента, дисциплин по выбору (по циклам), дисциплин специализаций, факультативных дисциплин и обоснование их введения в учебный план;
- отражается соотношение между аудиторной и самостоятельной нагрузкой студентов, распределение часов на лекционную и практическую нагрузку с обоснованием такого распределения.

5.2.3. Содержание вузовского компонента ООП должно обеспечивать подготовку выпускника в соответствии с квалификационной характеристикой, установленной ФГОС ВПО по специальности (направлению подготовки).

5.2.4. Специализации являются частями специальности, в рамках которой они создаются и предполагают получение углубленных профессиональных знаний, умений и навыков в конкретной области деятельности по профилю данной специальности.

5.2.4.1 Наименование специализации берется из перечня, рекомендованного учебно-методическим объединением (УМО) или определяется выпускающей кафедрой самостоятельно. Наименование специализации должно развивать наименование специальности, в рамках которой она открывается и не должно совпадать с наименованием других специальностей и направлений.


5.2.4.2 Открытие специализации утверждается на Ученом совете института.

5.2.5. В ООП включаются только специализации, утвержденные Ученым советом института.

5.2.7. Дисциплины по выбору студента в каждом цикле должны дополнять дисциплины, указанные в федеральном компоненте цикла. Перечень дисциплин по выбору и их объем для всех циклов дисциплин предлагается выпускающей кафедрой при согласовании с другими кафедрами и проректором по учебной работе и утверждается решением Ученого совета института.

6. УЧЕБНЫЙ ПЛАН СПЕЦИАЛЬНОСТИ (НАПРАВЛЕНИЯ ПОДГОТОВКИ)

6.1. Учебный план специальности (направления подготовки) является основным документом, регламентирующим учебный процесс. Он должен обеспечить последовательность изучения дисциплин, основанную на их преемственности, рациональное распределение дисциплин по семестрам с позиций равномерности учебной работы студента, эффективное использование кадрового и материально-технического потенциала института.

| | |
|---|--|
|  | Негосударственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Таганрогский институт управления и экономики» |
| | «Положение об образовательной программе специальности, направления» |
| | СМК-П-02.01-2008 |

6.2. Учебный план разрабатывается проректором по учебной работе совместно с ведущими специалистами выпускающей кафедры и утверждается ректором института. Отдельный учебный план разрабатывается для каждого уровня высшего профессионального образования (специальность, бакалавриат, магистратура) и каждой формы обучения (очной, очно-заочной, заочной). Учебные планы ускоренного или сокращенного обучения разрабатываются с учетом требований Положения об обучении в сокращенные сроки.

6.3. Обязательными структурными элементами учебного плана являются:

- график учебного процесса;
- сводные данные по бюджету времени студента;
- план учебного процесса, включающий в себя перечень, объемы и последовательность изучения дисциплин, их распределение по видам учебных занятий, формы промежуточного и итогового контроля и итоговой государственной аттестации.

6.4. При разработке учебного плана должны быть выполнены требования:


- учебные планы должны быть максимально унифицированы для специальностей (направлений подготовки) факультета;
- перечень и полная трудоёмкость дисциплин, практик, вид итоговой государственной аттестации должны быть одинаковы в учебных планах всех форм обучения;
- максимальный объем учебной нагрузки для студентов очной формы обучения устанавливается 54 часа в неделю, включая все виды его аудиторной и внеаудиторной (самостоятельной) учебной работы;
- средняя недельная аудиторная нагрузка для студентов очного обучения не должна превышать величину, рекомендуемую стандартом специальности (направления подготовки);
- при очно-заочной (вечерней) форме обучения объем аудиторных занятий должен быть не менее 10 часов в неделю, при заочной форме обучения не менее 160 часов в год;
- количество учебных дисциплин в семестре не должно, как правило, превышать 10;
- в течение одного семестра количество планируемых экзаменов не должно быть более 5 и зачетов не более 6 (11 в учебном году);
- планируемое количество курсовых проектов (работ) за семестр не должно быть более 2-х;
- при отсутствии специализаций, выделенные на них в ГОС часы направляются на усиление цикла специальных дисциплин.

6.5. Рабочий Учебный план содержит перечень изучаемых в учебном году дисциплин, их полную и аудиторную трудоемкость, деление часов по видам учебных занятий, вид аттестации по каждой дисциплине, практики, госэкзамены, время на подготовку выпускной квалификационной работы, закрепление учебных дисциплин и практик за кафедрами.

6.6. Рабочий Учебный план является основным документом для составления расписаний учебных занятий и экзаменационных сессий, расчета учебной нагрузки кафедр.

6.7. График учебного процесса устанавливает последовательность и продолжительность теоретического обучения, экзаменационных сессий, практик, итоговой государственной аттестации, каникул студентов. График разрабатывается в соответствии с требованиями ФГОС ВПО.

6.7.1. Общий объем каникулярного времени в учебном году, как правило, должен составлять 7-10 недель, в том числе не менее двух недель в зимний период.

| | |
|---|--|
|  | Негосударственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Таганрогский институт управления и экономики» |
| | «Положение об образовательной программе специальности, направления» |
| | СМК-П-02.01-2008 |

6.7.2 Практики студентов могут проводиться как в сосредоточенном, так и распределенном режимах. Распределенные практики могут проводиться в течение всего учебного года при условии, что в период теоретического обучения полная учебная нагрузка студента с учетом практик не должна превышать 54 часов в неделю.

6.8. Сводные данные по бюджету времени студента содержат полное количество недель обучения по специальности (направлению подготовки) с выделением составляющих: теоретическое обучение, экзаменационные сессии, практики, итоговая государственная аттестация, каникулы.

7. ПОРЯДОК УТВЕРЖДЕНИЯ И ИЗМЕНЕНИЯ НАСТОЯЩЕГО ПОЛОЖЕНИЯ

7.1. Настоящее Положение, а так же изменения и дополнения к нему рассматриваются и утверждаются на Ученом совете института.