



Негосударственное образовательное учреждение  
высшего профессионального образования  
«Таганрогский институт управления и экономики»

Система тестирования в ТИУиЭ по программам ГОС ВПО и  
направлениям подготовки

СМК-СТУ – 02.03.09

«УТВЕРЖДАЮ»  
Ректор ТИУиЭ

\_\_\_\_\_ /С.Ю. Аваков/  
« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2009 г.

СИСТЕМА МЕНЕДЖМЕНТА КАЧЕСТВА

Система тестирования в ТИУиЭ по программам ГОС ВПО и направлениям  
подготовки

СМК-СТУ – 02.03.09

Введен приказом ректора от \_\_\_\_\_ г. № \_\_\_\_

«СОГЛАСОВАНО»

Первый проректор ТИУиЭ,  
проректор по УР

\_\_\_\_\_ Кабарухин В.Г.

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2009 г.

«СОГЛАСОВАНО»

Проректор по качеству и ИД  
\_\_\_\_\_ /Беловольская Л.А./

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2009 г.

«СОГЛАСОВАНО»

Председатель Методического совета  
\_\_\_\_\_ Мордовцева Т.В.

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2009 г.

Таганрог 2009



Негосударственное образовательное учреждение  
высшего профессионального образования  
«Таганрогский институт управления и экономики»

Система тестирования в ТИУиЭ по программам ГОС ВПО и  
направлениям подготовки

СМК-СТУ – 02.03.09

## СОДЕРЖАНИЕ

1. НАЗНАЧЕНИЕ И ОБЛАСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ
2. ТЕРМИНЫ И ОПРЕДЕЛЕНИЯ
3. НОРМАТИВНЫЕ ССЫЛКИ
4. ЗАДАЧИ СИСТЕМЫ ТЕСТИРОВАНИЯ В ИНСТИТУТЕ
5. ВИДЫ ТЕСТИРОВАНИЯ
6. МЕТОДИЧЕСКИЕ ТРЕБОВАНИЯ К СОДЕРЖАНИЮ ТЕСТОВ
7. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ К ОПРЕДЕЛЕНИЮ  
ФОРМЫ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ
8. ТЕХНОЛОГИЯ СОСТАВЛЕНИЯ ТЕСТА ПО ДИСЦИПЛИНЕ
9. ТРЕБОВАНИЯ К ОФОРМЛЕНИЮ ТЕСТОВ
10. ОТВЕТСТВЕННОСТЬ УЧАСТНИКОВ ПРОЦЕССА



Негосударственное образовательное учреждение  
высшего профессионального образования  
«Таганрогский институт управления и экономики»

Система тестирования в ТИУиЭ по программам ГОС ВПО и  
направлениям подготовки

СМК-СТУ – 02.03.09

## 1. НАЗНАЧЕНИЕ И ОБЛАСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ

1.1. Настоящий стандарт устанавливает общие требования к организации системы тестирования и определению ее целей, к форме, структуре, содержанию и конструированию тестовых заданий, задач и вопросов, предназначенных для диагностики, контроля качества полученных знаний по учебным курсам, блокам дисциплин, направлениям подготовки, для выявления уровня развития профессиональных умений, способностей к осуществлению конкретных профессиональных задач, а также стандарт регламентирует порядок размещения, использования, анализа и хранения информации о результатах диагностики.

1.2. Стандарт обязателен для исполнения всеми преподавателями вуза, заведующими кафедрами, деканами факультетов, учебным отделом и отделом по качеству и инновационной деятельности.

## 2. ТЕРМИНЫ И ОПРЕДЕЛЕНИЯ

**Тестирование** – многоступенчатая процедура систематического использования тестовой методики для измерения результатов качества обучения студентов и выявления уровня профессиональной подготовки будущего специалиста.

**Тест (дидактический тест)** – система взаимосвязанных заданий, предназначенных для контроля усвоения теоретических и/или практических знаний у студентов, сформированности их умений и навыков по определенному учебному материалу или различным компонентам учебной деятельности.

**Психодиагностический тест** – система заданий, позволяющая измерить уровень развития определенного психологического качества (свойства) личности, выявить степень готовности личности к выполнению конкретных профессиональных задач.

**Тестовое задание** – один из составляющих элементов структуры дидактического теста, включающий в себя постановку задачи, варианты ответа (эталонный, правильный и отвлекающий, «дистрактор») при закрытой форме теста.

**Банк тестовых заданий (БТЗ)** – множество различных вариантов и/или версий тестовых заданий по дисциплине, по блоку дисциплин, по образовательной программе.

**Цели дидактического тестирования** определяются видом контроля учебных достижений студентов, выраженных полнотой усвоенных знаний и приобретенных умений на различных этапах обучения (семестрового модуля, полугодия, курса обучения) или в ходе изучения учебного курса (отдельных тем, разделов, блоков).

**Тезаурус** – свод определений специальных категорий, профессиональных терминов и понятий, составленный в виде словаря.

**Дидактическая единица** – элемент стандартизации содержания учебной дисциплины, выраженная научной категорией, совокупностью понятий, при овладении которыми формируется достаточный уровень профессиональной компетентности будущего специалиста.



Негосударственное образовательное учреждение  
высшего профессионального образования  
«Таганрогский институт управления и экономики»

Система тестирования в ТИУиЭ по программам ГОС ВПО и  
направлениям подготовки

СМК-СТУ – 02.03.09

### 3. НОРМАТИВНЫЕ ССЫЛКИ

- ГОС ВПО по специальностям и направлениям подготовки института
- Положение об организации учебного процесса по модульно-рейтинговой системе (ТИУиЭ, 2007)

### 4. ЗАДАЧИ СИСТЕМЫ ТЕСТИРОВАНИЯ В ИНСТИТУТЕ

4.1. Разработка методики тестирования для оценки качества знаний, профессиональных умений, навыков и способностей студентов определенной специальности, направления подготовки.

4.2. Создание надежных и валидных стандартизированных тестов и тестовых заданий возрастающей сложности, измеряющих уровень учебных достижений студентов по дисциплинам федерального компонента Государственного образовательного стандарта ВПО (ГСЭ, ЕН, ОПД), по дисциплинам специализации (СД) в рамках специальностей и направлений, реализуемых в ТИУиЭ.

4.3. Подготовка единой методики рейтинговой оценки знаний студентов и реализация ее в АОС «MOODLE».

4.4. Научно-методологическое развитие стратегий тестирования, соответствующих разным стилям обучения и актуальным требованиям компетентного подхода.

4.5. Определение диагностических целей и задач тестов, измеряющих личностный потенциал и степень сформированности профессионально необходимых компетенций будущего специалиста.

4.6. Проведение НИР по результатам апробации и стандартизации дидактических тестов, используемых в учебном процессе ТИУиЭ.

4.7. Формирование и использование комплекса тестов по отдельным ОПП для реализации программ дополнительного образования и второго высшего образования.

4.8. Систематическая подготовка объективной информации о результатах тестирования и качестве подготовки студентов к выполнению профессиональной деятельности на основе полученных знаний, умений и компетенций.

### 5. ВИДЫ ТЕСТИРОВАНИЯ

5.1. Выбор вида тестирования определяется дидактической и диагностической целями.

5.2. Виды тестов учебных достижений, оценивающие уровень, степень овладения студентами конкретными знаниями, умениями и учебными навыками, в зависимости от объема контроля знаний:

- входной тест-контроль – выявляет исходный уровень подготовки студентов к обучению (в целом по дисциплине, а также по отдельной теме, разделу и т.п.) и проводится до начала обучения;
- текущий тест-контроль – определяет процесс усвоения знаний и умений, проводится в течение всего цикла обучения по дисциплине;



Негосударственное образовательное учреждение  
высшего профессионального образования  
«Таганрогский институт управления и экономики»

Система тестирования в ТИУиЭ по программам ГОС ВПО и  
направлениям подготовки

СМК-СТУ – 02.03.09

- рубежный тест-контроль – оценивает уровень владения студентами знаний в рамках части курса или в целом дисциплины, при этом его проведение планируется в соответствии с установленным графиком, конкретными календарными сроками, а его результаты фиксируются в учебной документации;
- итоговый тест-контроль – измеряет степень подготовки студента к выполнению дальнейших учебных и профессиональных задач (по предмету, по завершении цикла дисциплин, по завершении учебного года, по завершении ступени обучения – специалист, бакалавр, магистр, аспирант), проводится в соответствии с утвержденным графиком, но не позднее 6 месяцев с момента сдачи зачета/экзамена по оцениваемой дисциплине, а его результаты документируются и являются необходимым условием допуска к государственным аттестационным испытаниям;
- тренинговое (обучающее) тестирование является разновидностью самостоятельной работы студентов, используется преподавателем как обучающая технология для дистанционной, внеаудиторной учебной деятельности студентов по закреплению знаний темы, типа задач и т.п., сопровождается дополнительным методическим обеспечением (учебником, сборником задач, хрестоматией, обучающей программой и т.п.) с обязательной инструкцией по использованию материалов.

5.3. Диагностическая направленность тестов учебных достижений определяется целями контроля знаний студентов:

- относительно целостных фрагментов учебного материала (знание законов и закономерностей, фактов, знание определений базовых научных и профессиональных категорий, умение применять при решении задач формулы, графики и т.д., владение навыками чтения специальных текстов, чертежей, схем т.п.);
- учебных тем в структуре раздела курса;
- основных разделов курса;
- циклов учебных дисциплин.

5.4. Тесты обучаемости диагностируют степень владения студентами необходимыми для процесса обучения основными и вспомогательными навыками учебной, исследовательской, поисковой, творческой деятельности.

5.5. Тесты способностей диагностируют уровень, степень развития индивидуальных склонностей студентов, необходимых и достаточных для выполнения определенных классов учебных или профессиональных заданий.

5.6. Результаты тестирования являются объективным показателем освоения студентами программы обучения и свидетельствуют о качестве работы преподавателя.

## 6. МЕТОДИЧЕСКИЕ ТРЕБОВАНИЯ К СОДЕРЖАНИЮ ТЕСТОВ

6.1. Тестирование как одна из форм аттестации представляет собой процедуру, позволяющую объективно установить уровень учебных достижений студента: теоретических знаний, интеллектуальных умений, практических навыков. Тесты состоят из тестовых заданий, сформулированных в виде высказывания, имеющего форму вопроса, задачи и, как правило, фиксированных ответов, отражающих содержание учебного материала по дисциплине или блоку дисциплин, которые выносятся на контроль.



Негосударственное образовательное учреждение  
высшего профессионального образования  
«Таганрогский институт управления и экономики»

Система тестирования в ТИУиЭ по программам ГОС ВПО и  
направлениям подготовки

СМК-СТУ – 02.03.09

6.2. Тесты составляются с учетом основных параметров:

- целевой направленности (знание основных терминов, формул, понимание концепций и основных законов, применение принципов, интерпретация данных и т.п.);
- содержания тестовых заданий;
- структуры;
- применения (виды контроля, организационная форма тестирования, временной фактор).

6.3. Цель и задачи тестирования определяют выбор типологии тестовых заданий в зависимости от предмета содержания, требований учебной дисциплины или блока дисциплин.

6.4. Основания различных типологий тестовых заданий:

- тестовые задания по уровням усвоения знаний (тест узнавания, распознавания, классификации ранее изученного материала);
- тестовые задания на применение знаний (задачи на конструирование, объяснение, доказательство, на выделение, сравнение и обобщение признаков).

6.5. Правила и принципы конструирования тестовых заданий:

- ясность, четкость и лаконичность формулировки основной мысли;
- определенность, т.е. однозначность понимания формулировки;
- соблюдение баланса количества позитивных и негативных (с использованием частиц отрицания) суждений в формулировке основной мысли;
- смысловая содержательность вопроса или задачи;
- содержательная валидность, т.е. соответствие содержанию обучения, отображенному в структуре курса, раздела, темы;
- возрастающая сложность задания при фиксированном отрезке времени его выполнения;
- рациональность темпов эффективного выполнения заданий;
- количественная полнота заданий, охватывающих дискретные (тема, раздел) или целые блоки учебных знаний по дисциплине.

6.6. Критерии отбора содержания тестовых заданий:

- значимость учебного материала, без овладения которым невозможно формирование ключевых компетенций;
- научная, эмпирическая достоверность знаний, их фактическая точность;
- актуальность знаний на современном этапе развития науки;
- объективность, содержащейся в задании информации и однозначность ее интерпретации;
- последовательность возрастающей трудности понимания знаний с опорой на предыдущий учебный материал;
- внутренняя, логико-структурная согласованность содержания и формы, пропорциональная трудоемкости дисциплины.



Негосударственное образовательное учреждение  
высшего профессионального образования  
«Таганрогский институт управления и экономики»

Система тестирования в ТИУиЭ по программам ГОС ВПО и  
направлениям подготовки

СМК-СТУ – 02.03.09

## 7. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ К ОПРЕДЕЛЕНИЮ ФОРМЫ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ

7.1. Необходимость выбора формы тестовых заданий определяется целесообразностью активизации интеллектуальной деятельности студентов, разнообразием мыслительных процедур при решении поставленных задач и является позитивным стимулом для учебной саморегуляции обучающихся.

7.2. Наиболее распространенными в педагогической практике, технологически пригодными для автоматизированного контроля являются **закрытые** вопросы-задания (с вариантом выбора ответа) и **открытые** вопросы-задания (с конструируемым ответом), предназначенные в основном для письменного контроля.

7.3. Закрытые вопросы имеют различия в количестве и качестве соответствующих заданиям ответов:

- тест-задания с дихотомичными вариантами ответа («да» – «нет», «правильно» – «неправильно»);
- тест-задания с множественным выбором (4-5, реже 5-7 ответов);
- тест-задание на установление правильного соответствия между группами объектов;
- тест-задание на установление правильной последовательности каких-либо действий, этапов развития и т.п.

7.4. Открытые вопросы обладают высоким обучающим потенциалом, но имеют автоматизированные ограничения и рекомендуется для письменного вида контроля, при котором испытуемый должен сам написать ответ, нарисовать, либо выполнить какое-то действие в соответствии с инструкцией или требованиями:

- задания с кратким или развернутым свободно-конструируемым ответом;
- эссе;
- сочинение и т.п.

7.5. Синтетическая, открыто-закрытая форма тестовых заданий:

- выборочное включение пропущенных слов, в том числе специальных терминов, в текст определений;
- задания на заполнение аналитических таблиц с помощью фиксированных данных или свободно конструируемых ответов;
- тест-задание на дополнение пропущенных в тексте слов, точное воспроизведение дат, имен, символов, формул;
- задания на формулировку определения, характеристику явления.

## 8. ТЕХНОЛОГИЯ СОСТАВЛЕНИЯ ТЕСТА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

8.1. Тест по учебной дисциплине выполняет функции дидактического средства для преподавателя, измеряющего основные показатели учебной деятельности обучающихся, и функции учебной саморегуляции для студентов, что определяет цель, содержание, форму, структуру и принципы организации тестирования в предметной области теоретических и практических знаний, умений, навыков.



Негосударственное образовательное учреждение  
высшего профессионального образования  
«Таганрогский институт управления и экономики»

Система тестирования в ТИУиЭ по программам ГОС ВПО и  
направлениям подготовки

СМК-СТУ – 02.03.09

8.2. Создание валидных, достоверных, надежных, репрезентативных тестов должно осуществляться на высоком методологическом уровне, что требует от преподавателя разработки четкого понятийно-терминологического перечня, тезауруса курса, соответствующего требованиям ГОСта и перечню дидактических единиц, и структурированного по темам, разделам программы учебной дисциплины.

8.3. Технология создания теста по учебной дисциплине предполагает несколько последовательных **этапов**:

- определение задач тестирования;
- выделение единиц ключевых компетенций (знаний, умений, навыков) по предмету;
- разработка плана теста;
- составление и подбор заданий;
- качественный анализ содержания заданий;
- апробация заданий;
- статистический анализ и стандартизация теста.

8.3.1. Определение целей, задач тестирования формулируется на основе ведущего типа контроля знаний (входной, текущий, рубежный, итоговый, тренинг).

8.3.2. Ключевые компетенции свидетельствуют о готовности студента использовать полученные знания и умения в практике решения конкретных задач.

8.3.3. Планирование теста обеспечивает рациональность распределения заданий по уровню сложности и распределение пропорций различных типов заданий, систематизацию учебного материала, построение структурно-логической схемы дисциплины, выделение дидактических единиц, отражающих сущность дисциплины.

8.3.4. Выбор формы и содержания заданий может осуществляться в виде таблиц спецификации теста по дисциплине, устанавливающей корреляции проверяемых, оцениваемых знаний и требуемых компетенций.

8.3.5. Экспертиза содержания и формы заданий с последующей корректировкой.

8.3.6. Апробация тестовых заданий, проверка их надежности и критериальной валидности.

8.3.7. Статистический анализ и стандартизация теста включает в себя разработку методики расчета показателей оценки: определяется диапазон положительной оценки, количество правильных ответов для получения оценки «удовлетворительно» – 70-55%, оценки «хорошо» – 71-84%, оценки «отлично» – 85-100%; происходит добавление новых заданий на основании результатов апробации; утверждаются нормативы.

## 9. ТРЕБОВАНИЯ К ОФОРМЛЕНИЮ ТЕСТОВ

9.1. Готовый пакет тестов должен включать следующие сведения:

- автор (авторский коллектив);
- название специальности и дисциплины, для которой предназначен;
- перечень всех дидактических единиц по дисциплине;
- перечень дидактических единиц, включенных в содержание тестовых заданий;



Негосударственное образовательное учреждение  
высшего профессионального образования  
«Таганрогский институт управления и экономики»

Система тестирования в ТИУиЭ по программам ГОС ВПО и  
направлениям подготовки

СМК-СТУ – 02.03.09

- общее число тестовых заданий, вопросов и задач, выдаваемых одному студенту (25-30% от общего числа) для контроля;
- общее число тестовых заданий для тренинга;
- шкала оценки знаний студента и соответствующее ей процентное содержание правильных ответов, но не менее 51%;
- время, отведенное на выполнение теста (продолжительность тестирования должна составлять 45 – 80 минут);
- ключи к тестовым заданиям для размещения в электронной системе АСТ (для контрольного тестирования);
- выписка из заседания кафедры о готовности тестовых заданий к размещению в ЭОС и для использования в учебном процессе.

9.2. Тестовые материалы по дисциплине должны быть утверждены и представлены в полном объеме за месяц до начала занятий по дисциплине для размещения в системе АСТ.

9.3. Обучающие (тренировочные) тесты размещаются преподавателем в ЭОС «MOODLE». Сведения о пакете тестовых заданий, размещенных в ЭОС, передаются в службу качества для регистрации данных.

## 10. ОТВЕТСТВЕННОСТЬ УЧАСТНИКОВ СИСТЕМЫ ТЕСТИРОВАНИЯ

10.1. Ответственность за своевременную разработку теста по учебной дисциплине, его корректировку и обновление в соответствии с настоящим стандартом и календарным графиком несет преподаватель (разработчик тестов).

10.2. Ответственность за организацию базы тестовых заданий по дисциплинам кафедры несет заведующий кафедрой.

10.3. Ответственность за организацию базы тестовых заданий по дисциплинам основной образовательной программы факультетов несут деканы факультетов.

10.4. Ответственность за организацию автоматизированного тестового контроля, а также документирование (регистрация данных, размещение) с последующим хранением тестов по дисциплинам основной образовательной программы, реализуемых в ТИУиЭ, несут сотрудники службы качества. Ответственность за техническое сопровождение при использовании электронной базы тестов в учебном процессе несет информационно-вычислительный центр. Ответственность за качество содержания тестовых заданий, их соответствие требованиям, указанным в настоящем стандарте, несет методический совет.

10.5. Ответственность за информационную безопасность при распространении банка тестов ТИУиЭ в электронной сети несет Служба качества при программной и технической поддержке информационно-вычислительного центра.